**ПЕДСОВЕТ**

**Тема: Профессиональная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС**

 Дата проведения:15.01.2014г

 Повестка педсовета

1. Вступительное слово директора техникума

 *ДиректорААТ Аминева О.В*

1. **Личность и культура педагога** в современных условиях

***Преподаватель английского языка Истамгулова Э.Р (10мин)***

1. Проблема взаимоотношений преподавателя и студента.

*Зам.диретора по УВР* ***Саедбаева Л.В*** *(10мин)*

1. **Подготовка преподавателя к уроку условиях реализации ФГОС**

***Преподаватель математики Шагимухаметова Ф.В (10мин)***

1. Профессиональное самообразование педагога в условиях реализации ФГОС

***Преподаватель физики*** Хазырова А.Р ***(10мин)***

1. **«Инновационная и экспериментальная деятельность педагога »**

***Зам.директора по УМР Камалова Р.Р(10мин)***

1. Подведение итогов педсовета, принятие решения.
2. Разное

 Решение педсовета

1. Принять к сведению результаты анкетирования и информацию докладов педсовета.
2. Включить в план работы ШПО (школы передового опыта ) техникума проведение практикума – семинара во 2семестре 2014-2015 года для преподавателей и мастеров производственного обучения по вопросу формирования общих (ОК) и профессиональных (ПК) обучающимися на уроках теоретического обучения и учебной практики.
3. Провести в конце учебного года анкетирование обучающихся на тему: “Удовлетворенность учебным процессом и внеурочной деятельностью”, с последующим использованием мониторинга в образовательной деятельности

*Ответственные: зам. директора по УВР Л.В. Саедбаева, зам. директора по УМР Камалова Р.Р*

1. Педагогам техникума активизировать деятельность по научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе в рамках областной экспериментальной площадки на базе ААТ «Организация сельскохозяйственного производства как условие воспитания «Человека Дела»»

ВСТУПЛЕНИЕ

 Современные изменения российского образования определили переход от традиционной системы обучения и воспитания к расширению спектра образовательных услуг, требующий от педагога способности самостоятельно выстраивать и реализовывать собственную концепцию деятельности. Определение педагогом образовательной стратегии обеспечивается непрерывным изучением собственного педагогического потенциала, в основе которого лежит самоанализ профессиональной деятельности.

**Актуальность** выбранной темы педсовета объясняется тем, что в настоящее время в современной техникума продолжают развиваться негативные тенденции, проявляющиеся в несоответствии кадрового потенциала современным требованиям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Существует различное понимание роли педагога: одни видят в нем простого преподавателя конкретного учебного предмета, другие - педагога, воспитателя и наставника молодежи, человека, способствующего становлению личности ученика. Не секрет, что результативность деятельности учебного заведения определяется личностью педагога, который должен обладать широкими познаниями в сфере культуры, в области психологии, педагогики и методики обучения тому или иному учебному предмету. Но главное – педагог сам должен обладать всеми теми качествами, которые он хочет воспитать у обучающихся. В этой связи значимыми звеньями содержания педагогического профессионализма являются самооценка и самоанализ их практической деятельности. И конечно же прежде чем приступить к педагогическому самосовершенствованию, педагог должен хорошо изучить себя, оценить свои возможности, организовать объективный самоконтроль на каждом этапе деятельности.