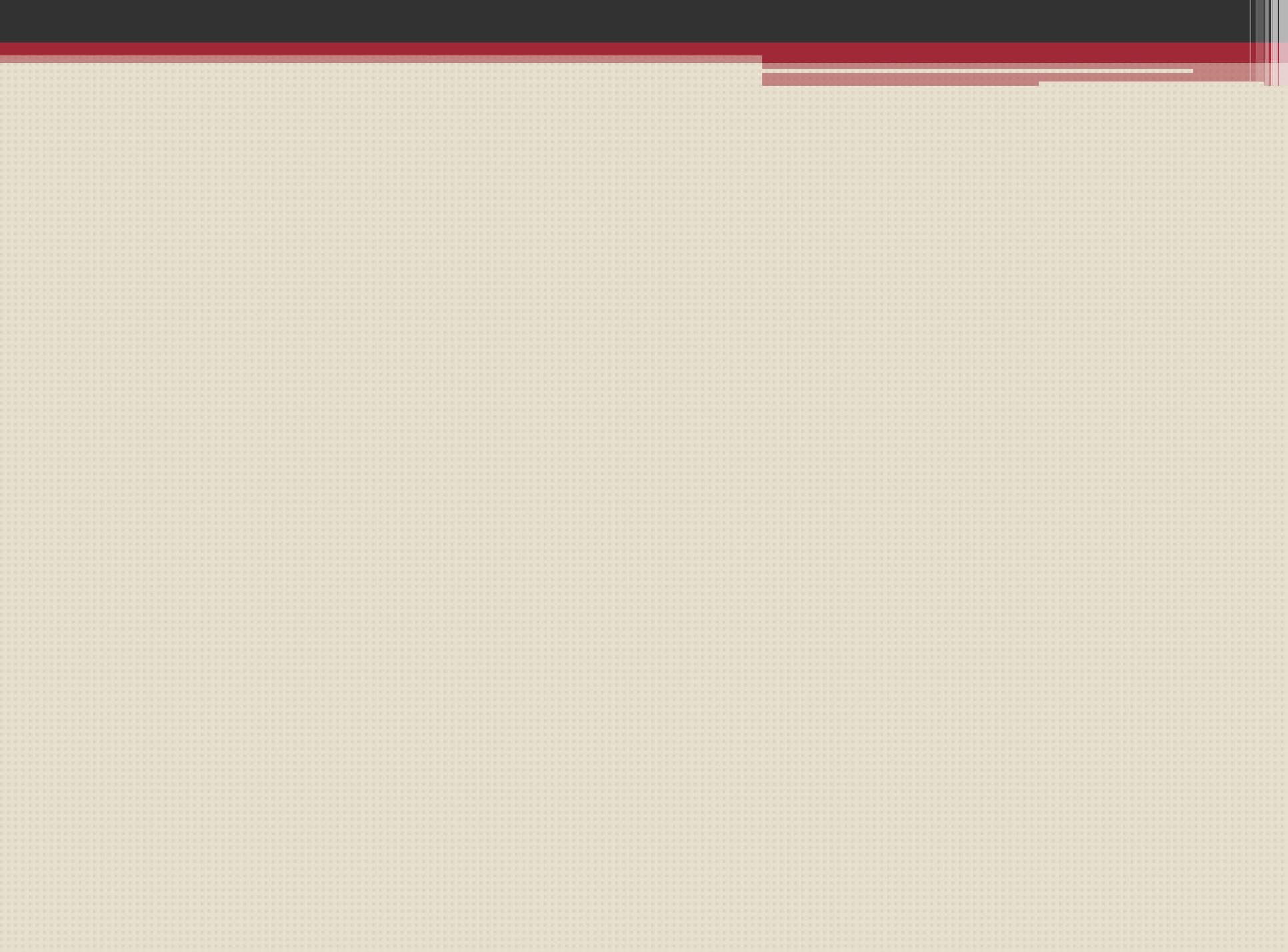


**Самообразование как
необходимое условие
личностного и
профессионального
роста педагога**



- **«САМООБРАЗОВАНИЕ** - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала.»

Педагогический словарь.

Для того, чтобы
учить других
нужно **знать**
больше , чем
все остальные.



Цель самообразования :

- повышение квалификации непрерывное обновление педагогических компетенций, необходимых для реализации ФГОС-ов нового поколения.

Направления самообразования преподавателя :

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- правовое;
- эстетическое (гуманитарное);
- историческое;
- иностранные языки;
- политическое;
- информационно-компьютерные технологии;
- охрана здоровья;
- интересы и хобби;
- ...

Формы самообразования педагога

индивидуальная

- инициатором является сам преподаватель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс.

групповая

- в виде деятельности ПЦК,
 - семинаров,
 - практикумов,
 - курсов повышения квалификации

Суть процесса самообразования

Преподаватель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности

Источники самообразования:

- телевидение;
- газеты, журналы;
- литература;
- интернет;
- видео, аудио информация на различных носителях;
- платные курсы;
- семинары и конференции;
- мастер-классы;
- мероприятия по обмену опытом;
- экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
- курсы повышения квалификации;
- поездки и путешествия

Программа саморазвития педагога

Программа саморазвития педагога предполагает отражение следующих моментов:

1. Преподаватель должен знать:

- историю возникновения технологии;
- теоретическое обоснование новых результатов;
- проблемы, которые могут быть решены с помощью данной технологии;
- результаты, которые могут быть получены после ее применения на практике;
- методы и приемы, использующиеся в данной технологии;
- методы и приемы работы студента ;
- этапы освоения технологии преподавателем и студентом .

2. Преподаватель должен уметь разработать:

- модифицированный вариант учебной программы;
- календарно – тематическое планирование;
- планы различных типов уроков, предусмотренных новой технологией, учебные модули и раздаточный материал к ним;
- содержание учебных проектов;
- задания для студентов к учебным проектам;
- новые тексты разноуровневых заданий для рубежного и итогового контроля, тестовые контрольные задания и др.

3. Преподаватель должен уметь применять на практике:

- методы и приемы новой технологии;
- проводить учебные занятия различных типов;
- анализировать занятия и вскрывать недостатки;
- обучать учащихся новым приемам учебной деятельности;
- проводить самоанализ;
- оценивать результативность использования новой технологии, применяя методы пед.диагностики;
- осуществлять контроль за самостоятельной работой учащихся и др.

В индивидуальном плане должны найти отражение следующие аспекты:

- цели профессионального развития;
- варианты распределения времени на изучение психолого-педагогической и методической литературы;
- разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- получение консультаций;
- обсуждение возникших проблем с коллегами;
- взаимопосещение уроков;
- работа по апробации полученных знаний на практике;
- участие в системе общеучилищной методической работы;
- самообобщение результатов работы;
- передача собственного опыта коллегам и др.

Работа по реализации плана:

- консультативная помощь;
- коррекция и изменение плана, предусматривающая новые способы достижения запланированного;
- анализ, оценка и самооценка эффективности выполненной работы;
- обобщение и оформление материалов в методическую копилку техникума ;

Результаты:

- выступление с творческим отчетом на конференциях, педсоветах, заседаниях ПЦК;
- публикации в печати;
- издание брошюр из опыта работы.

Личный план самообразования педагога.

На основании выбранной темы преподаватель, мастер п/о разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

- название темы;
- цели;
- задачи;
- предполагаемый результат;
- этапы работы;
- сроки выполнения каждого этапа;
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой;
- способ демонстрации результата проделанной работы;
- форма отчета по проделанной работе.

По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогических работников.

План работы по самообразованию

| Этапы работы | Сроки выполнения | Содержание работы | Практическая деятельность | Способ демонстрации результата |
|------------------|------------------|--|---|---|
| подготовительный | 2011-2012 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение литературы и интернет - ресурсов по теме 2. Прогнозирование результатов работы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение методической литературы. 2. Посещение конференций , семинаров с целью познания опыта в области темы самообразования (например, метод проектов) | Разработка плана по созданию ... (проектов для учеников) |
| практический | 2012-2013 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методического комплекса материалов (проектов) по использованию метода проектов на уроках ... (предмет) для развития творческой личности учащихся для последующего их применения 2. Практическое применение разработанных материалов (проектов) в группах 3. Корректировка методических разработок по результатам их применения на практике | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование комплекса методических материалов (проектов) 2. Использование на уроках... (группы, курс) метода групповых или индивидуальных проектов по различным разделам учебной дисциплины (информатики). | Методический комплекс материалов (проектов «Журналист», «Создай свой дизайн сайта!», «Компьютерная фирма» и другие) |

План работы по самообразованию 2

| Этапы работы | Сроки выполнения | Содержание работы | Практическая деятельность | Способ демонстрации результата |
|---------------|----------------------------|---|---|--|
| обобщающий | сентябрь 2013-февраль 2014 | Подведение итогов. Оформление результатов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов, получение результатов проведенной работы 2. Выпуск методического пособия по теме (использованию метода проектов на уроках ... для развития творческой личности учащихся). | Получение результатов проектов обучающихся, например, газеты «Наша группа» или нового дизайна училищного сайта. Презентация проектов. |
| внедренческий | март 2014-май 2014 | Распространение опыта работы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступить на заседание МО по теме («Использование метода проектов на уроках ... для развития творческой личности учащихся»). 2. Дать открытые уроки 3. Пройти аттестацию в качестве преподавателя (информатики). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет - страница в помощь преподавателям, мастерам п/о и обучающихся 2. Комплекс разработанных материалов и полученные проекты обучающихся. |

«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни, и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир.»

А. Дистервег

