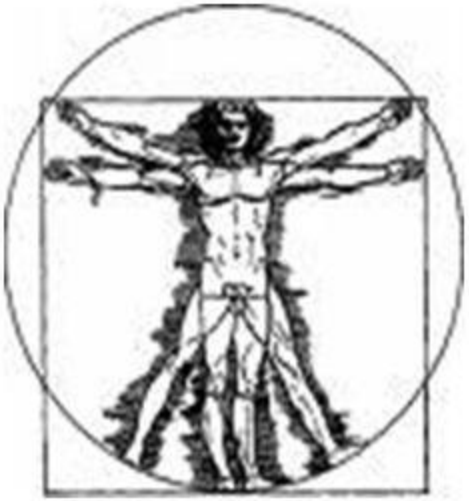
Особенности социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель социально-бытовой подготовки воспитанников с ОВЗ – формирование того необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит детям уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

MyShared

Категории детей с ОВЗ

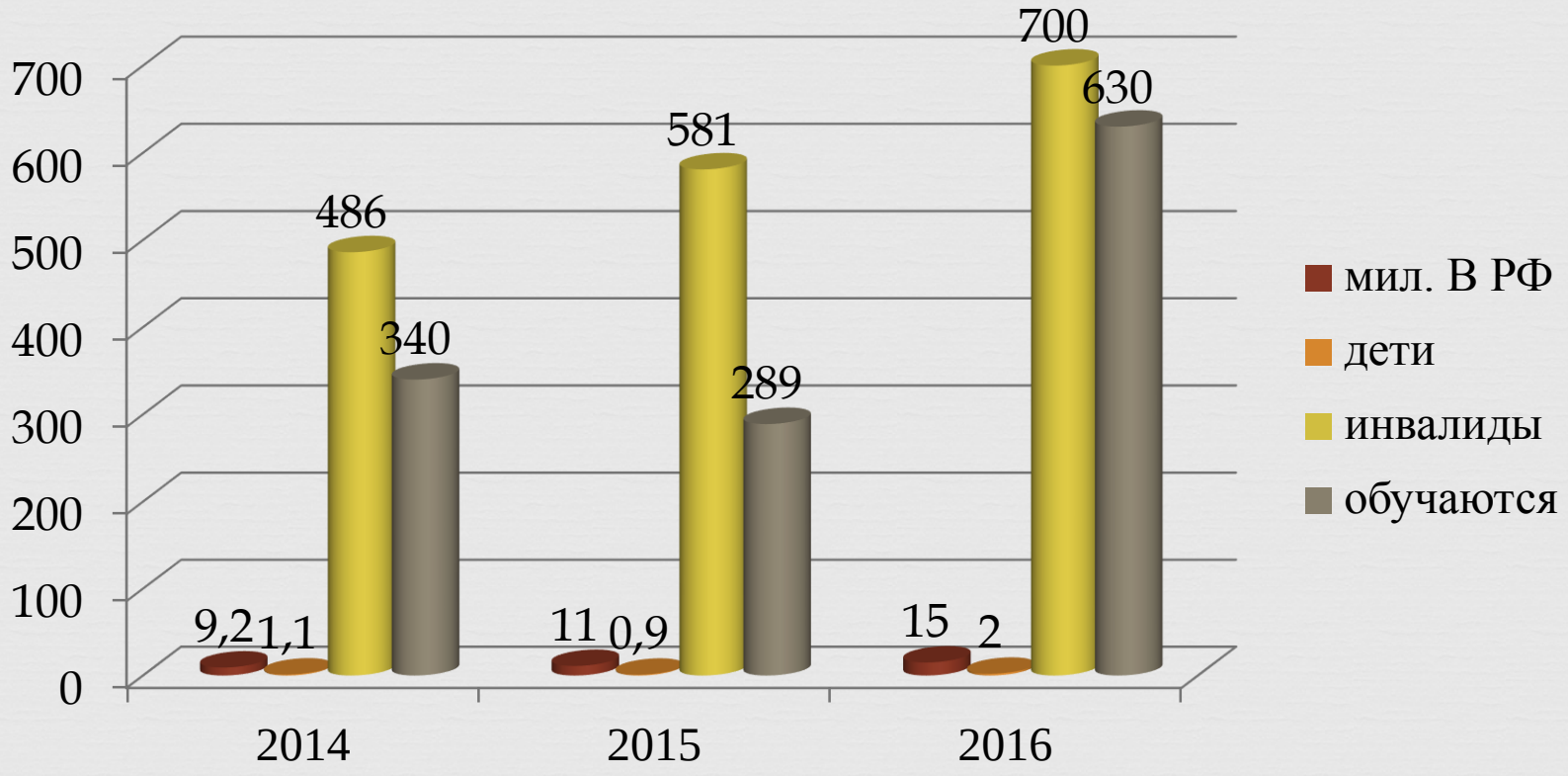


- глухие;
- слабослышащие;
- позднооглохшие;
- слабовидящие;
- лица с тяжелыми нарушениями речи;
- лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- лица с задержкой психического развития;
- *лица с умственной отсталостью;*
- лица с расстройствами аутистического спектра;
- лица со сложными дефектами.

10% **населения Земли имеют ограниченные возможности здоровья**

MyShared

Лица в РФ с ОВЗ



СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств.

Социальная адаптация

Социальная адаптация **(от лат. adaptation – приспособить) - это процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств.**

Типы социальной адаптации

Активный

Характеризуется активным воздействием человека на социальную среду.

Пассивный

Характеризуется пассивным восприятием человеком ценностей группы, окружения.

Особенности профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья

MyShared

Дети должны быть

вместе

Обучение лиц с ОВЗ в образовательных организациях осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам.

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию развития и социальную адаптацию указанных лиц (программа Воронкова).

Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ к которой относится ребенок.

❖ Специальные ФГОС

Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ***ОВЗ*** [1] рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией

РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование.

Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с **ОВЗ.**

Нормативная база

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
Глава 11. Статья 79.

«….Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются *адаптированной образовательной программой,* а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида….»

2. СанПиН 2.4.1.3049-13", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26

«…*Создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья*, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении…» Нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 распространяются на все дошкольные учреждения, независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности

Требования УМК:

- Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки.
- В пояснительной записке к рабочей программе прописано: «Для лиц с ограниченными возможностями здоровья не достигшими 23 лет.»
- Цели урока:
- Образовательная
- Коррекционно – развивающая
- Воспитательная

Образовательные задачи

- Формировать представление о…
- Выявить…
- Познакомить…
- Расширить…
- Обобщить…
- Систематизировать..
- Дифференцировать…
- Учить применять на практике..

MyShared

Коррекционно-развивающие задачи

- Коррекция и развитие внимания (произвольного, непроизвольного, устойчивого, увеличение его объема, переключаемость внимания) путем выполнения….
- Коррекция и развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, долговременной, ассоциативной) путем выполнения…
- Коррекция и развитие связанной устной речи (диалогической, монологической, обогащение словарного запаса) путем выполнения..
- Коррекция и развитие мышления (операции синтеза, анализа, планирования, обобщения, выделения главного, установление причинно-следственных связей) путем выполнения…
- Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (усидчивость, дисциплинированность, добросовестность, выдержка и др.) путем выполнения…

MyShared

Воспитательные задачи

- Воспитание интереса к профессии
- Воспитание самостоятельности
- Воспитание трудолюбия
- Воспитание заботливого отношения к близким людям
- Воспитание уважения к себе и другим
- Воспитания заботливого отношения к своему здоровью

MyShared

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Адаптация иногородних студентов

- Смена климатических условий.
- Смена культурных условий.
- Смена бытовых условий.
- Тесное общение в общежитие.
- Высокая предсказуемость поведения соседей по комнате.

PPt4WEB.ru

Признаки успешной адаптации.

Удовлетворенность ребенка процессом обучения;

Ребенок легко справляется с программой;

Удовлетворенность межличностными отношениями - с одноклассниками, учителем

степень самостоятельност и ребенка при выполнении им учебных заданий

готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому;

Особенности обучения детей с ОВЗ

- Развиваем практический интеллект
- Максимально используем наглядность
- Задания усложняем постепенно
- Чередуем виды деятельности
- Насыщаем занятия эмоциями
- Не скупимся на похвалу

MyShared

Спасибо за внимание!

MyShared