

# Учебная мотивация студентов первого курса как основа успешности обучения в техникуме



*Камалова Р.Р., заместитель  
директора по УМР*

- Что побуждает студентов учиться?
- Почему студенты , имеющие одинаковые условия обучения, учатся с различной эффективностью?
- Что надо сделать, чтобы студенты учились лучше?

Все эти вопросы связаны с проблемой

# **МОТИВАЦИИ**

- Мотив (от лат )- приводить в движение, толкать; побуждение к деятельности, связанной с удовлетворением потребностей.
- Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность поведения.
- Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость.



«Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне  
сделать — и я пойму».  
*Конфуций.*



*Начало обучения в среднем профессиональном учебном заведении, принятие учеником школы новой социальной роли — роли **студента** — наиболее значимый период, существенно влияющий на возможности личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры.*



# Трудности периода адаптации

1. Переживания, связанные с уходом из школьного коллектива;
2. Недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии;
3. Поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
4. Социально-экономические проблемы у иногородних студентов: обеспечение себя жильем и финансовыми средствами, отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких.



# Процесс адаптации первокурсников может сопровождаться:

- Повышенным уровнем тревоги;
- Агрессивным поведением;
- Неуверенным поведением;
  - Соперничеством в группе;
  - Конфликтным поведением



# Мотивацию к обучению необходимо

- *Формировать*
- *Развивать*
- *Стимулировать*

**Мотивация обучения –  
основное условие  
успешности обучения**



# Способы повышения мотивации учебной деятельности

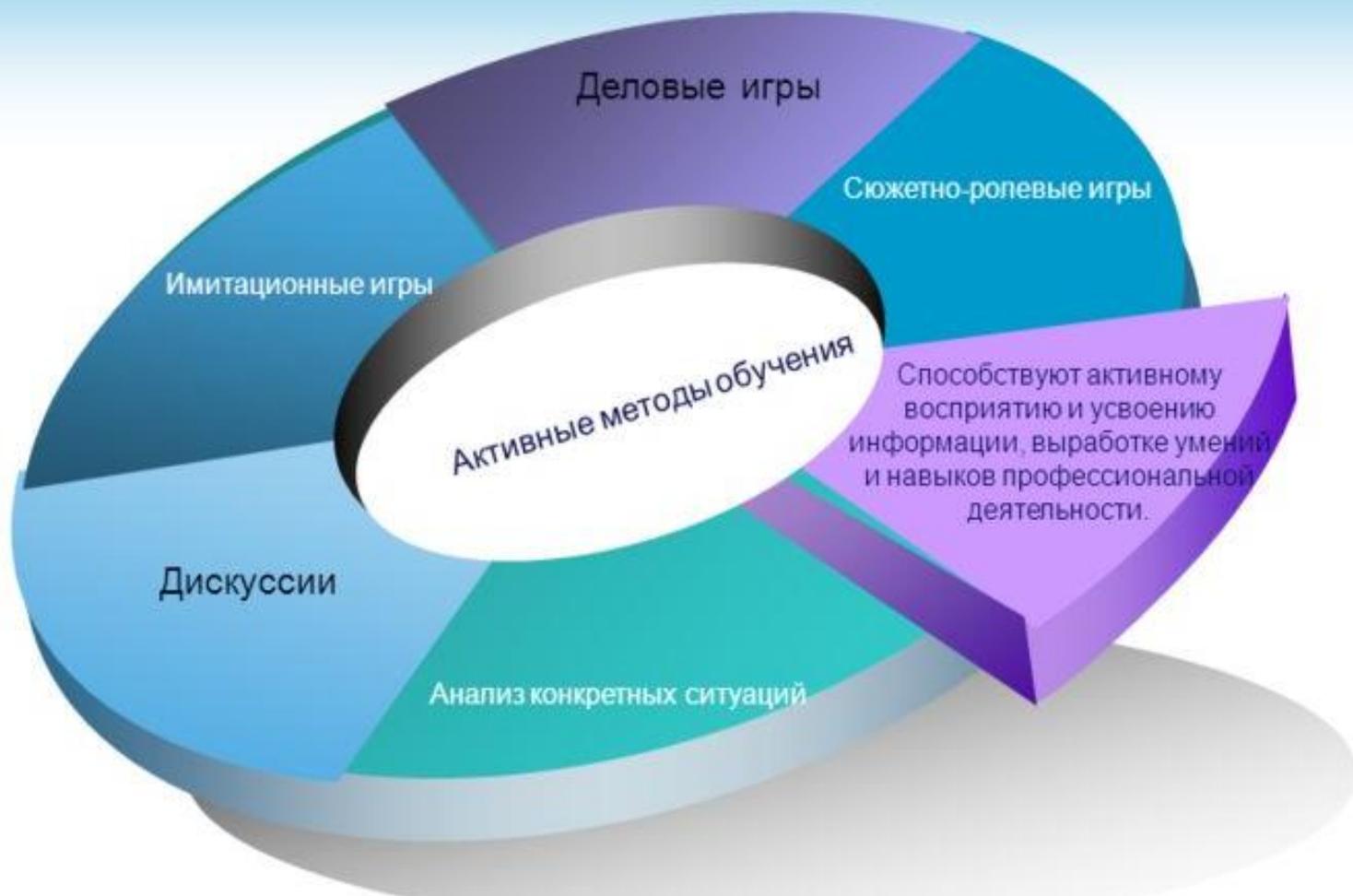
- Стимулирование на результат, а не на оценку;
- Связка студент-преподаватель;
- Уважение к студенту;
- Мотивация личным примером;
- Формирование положительного отношения к профессии;
- Предоставление свободы выбора студентам, при мотивировании обучающихся на самостоятельную деятельность

# Какие факторы влияют на процесс мотивации?

- Содержание учебного материала
- Организация учебной деятельности
- Стиль педагогической деятельности педагога



# Развитие умений самоанализа компонента профессионального самосознания личности



# Содержание учебного материала

1. Аналитический характер преподнесения материала
2. Подчеркивание привлекательных сторон содержания
3. Задания с интересным содержанием
4. Показ значимости знаний, умений
5. Межпредметные связи



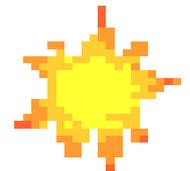
# Этапы организации учебной деятельности

1. Мотивационный
2. Познавательный
3. Рефлексивно-оценочный

# Мотивационный этап

Сообщение, почему и для чего обучающимся нужно знать данную тему, какова основная учебная задача данной работы.

1. Создать проблемную ситуацию
2. Сформулировать основную учебную задачу
3. Выяснить, что нужно знать и уметь
4. Предъявить требования к работе.



## Познавательный этап

- *Подкрепление и усиление возникшей мотивации:*
- чередование разных видов деятельности,
- оценивание (положительные или отрицательные эмоции)

## Рефлексивно-оценочный этап

- *Мотивация завершения:*  
каждый студент должен выйти из деятельности с позитивным личным опытом

- **Спасибо за внимание**